

процессы глобальных преобразований социума. Соотношение духовно-нравственной и рационально-научной компонент в личности представителя научно-технической интеллигенции. Роль научно-технической интеллигенции в решении глобальных проблем человечества. Современные проблемы в области воспитания и образования будущей научно-технической интеллигенции в свете проблем гуманитаризации высшего технического образования. Формирование ценностного мира личности. Выдающиеся деятели науки и техники: жизнь и творчество в контексте культуры XX-XXI вв. Вклад представителей научной школы Санкт-Петербургского горного института в мировой опыт изучения наук о земле.

Программа составлена преподавательским составом кафедры русского языка и литературы СПГГИ (ТУ) им. Г.В. Плеханова и предназначена для студентов технических специальностей. Общая трудоёмкость дисциплины – 85 часов, в том числе: 34 ч. лекционных занятий, 17 ч. семинаров и 34 ч. самостоятельной работы студентов

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО АРХЕОЛОГО-ЭТНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Авторы-составители:

к.и.н., ст. преп. Королькова Л.В., к.ф.н., доц. Никонова А.А.

Проведение учебных практик требует специально разработанных методических рекомендаций, в которых должны быть сформулированы цели и задачи, намечена методика получения практических навыков студентами. Успешное осуществление возможно при координации и согласии нескольких специалистов, причем различных организаций и в разных городах и регионах страны, что требует заключения договоров с партнерскими организациями и единую систему целей, требований и методик проведения практик. Овладение студентами первыми практическими навыками предполагает уже

некоторую степень их (пусть пока теоретическую) профессиональной подготовки, которая во время практики должна выявляться и шириться. Основной методической трудностью при проведении учебных практик является их не согласованность в учебном плане с теоретическими курсами, которые должны подготавливать студентов к осуществлению уже конкретных практических заданий. Учебным планом предусмотрены на первом году обучения два курса: по археологии и этнологии, в которых несколько лекций посвящено знакомству с полевыми методиками исследования. Следует отметить, что задачи археолого-этнологической практики слишком широки для одного вида практики и, поэтому, от знания методики зависит выполнение поставленной проблемы и получение конечного результата. Поэтому перед началом практики проводятся дополнительные занятия полевой методикой. Для лучшего освоения материала студенты могут использовать методические рекомендации.

Методические рекомендации, подготовленные преподавателями кафедры музейного дела и охраны памятников, представляют собой учебное пособие по археолого-этнологической практике, являющейся неотъемлемой частью учебного процесса по специальностям кафедры Музейного дела и охраны памятников философского факультета Санкт-Петербургского государственного университета. При составлении учебного пособия использованы:

- Положение о производстве археологических раскопок и разведок и об открытых листах. М., 2001;
- Преображенский П.Ф. Курс этнологии. М., 2004;
- Карлов В.В. Введение в этнографию народов СССР. Ч.1-2. М., 1990, 1992;
- Тавадов Г.Т. Этнология. Словарь – справочник. М., 1998;
- Программа курса Этнология (Этнография), разработанная д.с.н. Куропятник А.И. для специальности 35.01.00 СПбГУ (социологический факультет) // <http://www.soc.pu.ru/inf/courses/350100/etnolog.shtml>

Методические рекомендации подготовлены в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального закона от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ, Федеральным законом «О высшем и послевузовском образовании» от 2 августа 1996 г. № 125-ФЗ, постановлением Правительства Российской Федерации от 12 августа 1994 г. № 940 «Об утверждении государственного об-

разовательного стандарта высшего профессионального образования», Кодексом Законов о труду Российской Федерации (в редакции Закона РФ от 25.09.92 № 3543-1), постановлением Правительства Российской Федерации от 19.09.95 № 942 «О целевой контрактной подготовке специалистов с высшим и средним профессиональным образованием», ГОС ВПО по специальностям и направлениям, ВПО, утвержденными приказом Минобразования России от 02.03.2000 № 686, рекомендациями по организации практики студентов высших учебных заведений РФ, подготовленными министерством образования, письмом № 14-55-484 ин/15 от 03.08.2000 г., Уставом СПб государственного университета, Положением об организации практики студентов Санкт-Петербургского государственного университета и на основании Положения по археолого-этнологической практике.

Археолого-этнологическая практика проводится в соответствии с Государственным образовательным стандартом и является завершением первого года обучения студентов кафедры Музейного дела и охраны памятников. Ее специфику составляет индивидуальный характер работы. От участников полевой практики требуется знание основных методов полевых археологических и этнологических исследований, а также умение применять на практике знания, полученные на теоретических занятиях по курсам: «полевая археология» и «полевая этнография».

Сроки проведения практики устанавливаются факультетом в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком. Объем археолого-этнологической практики составляет 4 недели (144 учебных часа).

Методические рекомендации определяют цели и задачи практики.

Цели. Изучение основ этнологии (этнографии) и археологии как науки. Обучение методам полевой работы и умению применять археологические и этнологические данные в междисциплинарных исследованиях. Ознакомление с традиционной народной культурой населения Северо-Запада Восточной Европы, формирование у студентов толерантного отношения к народам России и уважения к историко-культурному наследию.

Задачи

- Формирование у студентов навыков работы с письменными источниками по истории, археологии, этнографии региона в котором планируется проведение выездной практики.

- Обучение работе с географическими и этническими картами (изучение сети расселения, выявление памятников археологии, получение данных по этнической истории края).
- Изучение традиционной культуры сельского населения региона (основные занятия: сельское хозяйство, животноводство; подсобные промыслы: лесозаготовки и сплав, лесные промыслы: охота, рыболовство, углежжение, дегтекурение, кородерство; ремесла: столярное, плотницкое, гончарное, кожевенное, красильное и пр.; женские занятия: обработка волокнистых, ткачество, вышивка, вязание, кружевоплетение; типы поселений, жилище и хозяйственные постройки; народная пища, обряды и верования, народные знания, фольклор).
- Обучение практическим навыкам работы в области археологии: участие студентов в археологических разведках, раскопках.
- Знакомство с памятниками, составляющими культурное наследие региона.
- Ознакомление со спецификой взаимоотношений города и деревни; межнациональные отношения.
- Овладение методами картографирования культурного пространства.
- Приобретение практических навыков работы с информантами.

Для достижения указанной цели и решения поставленных задач студент должен *освоить и знать*:

- общую характеристику предметной области (этнологии и археологии), основной понятийный аппарат;
- методы полевых археологических и этнографических исследований.

Иметь представление:

- о традиционной материальной и духовной культуре населения Северо-Запада России конца XIX-XX вв. и современном ее состоянии;
- о выбранной для индивидуальных исследований теме;
- об археологических памятниках, расположенных на территории исследуемого региона; основных типах артефактов, встречающихся при археологических исследованиях;
- об истории региона и истории его изучения.

Владеть:

- процедурой проведения этнологических исследований: составление вопросника, запись информации в полевом дневнике, расшифровка полевого дневника, опрос с помощью диктофона, фото и графической фиксацией памятников культуры, собирательская работа;
- умением расположить к себе информанта;
- способами выявления и фиксации археологических памятников, умением вести полевой дневник;
- методикой стационарных археологических раскопок;
- способами обработки и классификации археологического и этнографического материала.

Умения и навыки которые должен приобрести студент в результате прохождения практики:

- практическая реализация знаний, полученных в теоретической части курса «полевая археология», «полевая этнография»;
- овладение методикой проведения археологических и этнологических исследований;
- закрепление умения применять археологические и этнографические данные в междисциплинарных исследованиях.
- овладение основными способами сбора музейных коллекций;

Археолого-этнологическая практика проводится в три этапа.

1. Подготовительный этап

- усвоение теоретического курса;
- ознакомление студентов и преподавателей с методической литературой;
- определение и обоснование места проведения практики;
- выезд руководителя археолого-этнологической практики на место будущих работ с целью определения экспедиционной базы;
- подготовка материалов и оборудования для полевых исследований;
- проведение инструктажа по технике безопасности.

2. Полевой этап.

- доставка студентов – практикантов и экспедиционного оборудования к месту проведения практики;

- организация и проведение полевых археолого-этнологических работ и учебно-исследовательской деятельности студентов;
- обучение навыкам жизни и работы в полевых условиях;
- проверка ведения полевых дневников, консультации;
- вывоз практикантов, собранных материалов и экспедиционного оборудования в г. Санкт-Петербург.

3. Завершающий этап (учебно-исследовательская работа)

- анализ собранного материала;
- подготовка отчетов о практике;
- принятие зачетов.

В рекомендациях дается краткая характеристика исторических наук (археологии и этнографии) и основные научные термины, необходимые для полевых исследований. Более подробно определяются основные методы полевых исследований: археологические раскопки, раскопки, маршрутное обследование, тематические, стационарные этнологические исследования, рекогносцировочные критическорные выезды. Подробно описываются методы сбора этнологической информации: опрос (интервью) – работа с обособленным информантом; эксперимент – соучастие исследователя в социальном или семейном действе, обряде, событии, возникшем в период экспедиционной работы; наблюдение – тщательное изучение и фиксация комплекса этнического своеобразия культуры и быта; структурно-статистический; картографирование. Особое внимание уделяется особенностями и правилам собирательской работы. Ведущей формой собирательской работы являются научные экспедиции, как этнологические так и историко-бытовые. Перед выездом в поле необходимо проработать основную литературу (этнологическую, историческую) по региону в который планируется выезд.

Сбор предметов музейного значения, выявленных во время полевых исследований должен проводиться с учетом общих критериев научного комплектования. Собранные вещи должны обладать: *информативностью* (легендой), *репрезентативностью* (способностью предмета представить тот или иной исторический период или процесс). Для определения этнографических предметов существует ряд признаков: форма (предмет должен быть традиционен по форме), материал (предмет должен быть традиционен по материалу), способ изготовления (предмет должен быть традиционен по способу

изготовления), орнамент (должен быть традиционен для данного предмета), бытование. При рассмотрении последнего признака необходимо учитывать такие аспекты, как ареал явления, длительность бытования и способ бытования. Главный критерий при сборе вещей, характеризующих современный период – сохранение у предметов этнической специфики.

Программа полевой практики студентов кафедры Музейного дела и охраны памятников в части этнологии, ориентирована на всестороннее изучение народной культуры; ее прошлого и настоящего (см. раздел «вопросники»). Для того, чтобы грамотно собрать информацию по выбранным для исследования темам, прежде всего, нужно ознакомиться с тематической литературой (см. раздел «литература») и принять во внимание следующие рекомендации.

При изучении народной культуры сельского населения исследователю полезно знать общую картину сельской социальной среды (социально-профессиональную, половозрастную, семейную, образовательную, этническую структуры). Наиболее простым и удобным методом получения этой информации является анализ хозяйственных книг хранящихся в администрациях волостей. Хозяйственные книги содержат широкий набор характеристик: ФИО жителей каждого населенного пункта, адрес, возраст, число членов семьи, образование, национальность, профессия и должность, место работы. Эти книги незаменимы также при поиске информантов в большом поселении и удаленных от экспедиционной базы деревнях.

При изучении материальной культуры, прежде всего, необходимо обратить внимание на факторы определившие сложение того или иного комплекса: природная среда, хозяйственные занятия населения, зависимость от этнических традиций, связь форм м.к. с семейным состоянием, полом, возрастом человека (например, при изучении одежды), зависимость элементов м.к. от социальной структуры общества.

Изучение материальной культуры в полевых условиях проводится также в тесной связи с изучением семейного и общественного быта (изучение истории отдельных семей, их хозяйства, быту в разные исторические периоды времени). Взаимосвязь этих явлений особенно ярко отражается в планировке поселений и жилищ, при исследовании которых часто выделяются традиционные формы общественных отношений.

В исследовании современного крестьянского быта основным является выявление направления развития народной жизни (явления должны изучаться в историческом аспекте). Такой подход позволяет установить происхождение явлений, причинную зависимость происходящих изменений.

Начинающему исследователю необходимо знать, что одни и те же предметы в традиционной культуре (в зависимости от целей употребления) могут иметь различные функции. Так, например, при изучении пищи нужно помнить, что функции пищи в человеческом обществе весьма многообразны. Пища служит не только для удовлетворения биологической потребности питания; она может играть роль формы, опосредующей социальное общение людей. Самые старые транезы вплоть до XX в. были важнейшей формой бытового общения между людьми. Тоже можно сказать и об одежде. Первичная и основная ее функция – защита тела от внешней среды. Вторичные функции: полоразделительная, социальноразделительная, обрядовая, культовая. Костюм на протяжении многих веков привязывал человека к его сословию, к профессии, к месту рождения, к национальности.

Если в ходе сбора материала у студента возникнут какие-либо трудности, в первую очередь нужно обратиться за советом к руководителю этнологической практики и получить у него рекомендации по решению той или иной проблемы. Отдельный раздел в методических рекомендациях посвящен правилам работы с информантами, знаниям психологии и особенностей культуры опрашиваемого населения.

В методические рекомендации включены примеры вопросников. Предлагаемые вопросники определяют содержание экспедиционной полевой практики студентов. В них включены вопросы о традиционной культуре населения обследуемой территории. Работа с вопросниками требует от студентов предварительного знакомства с основами этнологии (теоретический курс), с историей того региона, народа культуру которого предполагается изучать в полевых условиях. Перечень представленных тем вопросников может быть расширен и уточнен.

Археологические исследования и архитектурно-археологические методы изучения памятников рассмотрены в рекомендациях отдельно. Для наглядности и правильности оформления полевых ра-

бот приведены примеры полевой документации (описание, чертежи и рисунки).

Раздел методических рекомендаций завершает список литературы. Словарь терминов и правила оформления отчета по практике.

Отчеты по полевой практике выполняются в печатном виде и сдаются на проверку руководителю экспедиции до начала зачетной сессии. В отчете необходимо отразить время, место и цели прохождения практики. Кратко описать основные виды выполняемых работ из их результатов.

Перед началом работы над текстом отчета необходимо тщательно продумать его структуру, выбрать стиль изложения.

Отчет должен начинаться с титульного листа (см. приложение). Текст отчета по практике должен состоять из введения, основной части и заключения. Во введении требуется отразить следующие моменты: сформулировать цель работы и обосновать выбранный метод полевых исследований и актуальность исследовательской темы.

Основная часть может быть разбита на две или несколько частей. В основном содержании работы дается характеристика и анализ собранного материала. В основном содержании можно выделить тематические разделы. Все разделы должны быть соединены друг с другом логическим переходом. В конце каждого раздела основного содержания необходимо дать краткие выводы.

Общий итог работы (в виде отдельных тезисов) приводится в главе «заключение». В ней студент должен дать обобщение наиболее существенных моментов полевого исследования, а также отразить вопросы требующие дальнейшего изучения.

К археологической части отчета должно быть приложено описание района разведок (раскопок), природных и исторических ландшафтов. Развернутая характеристика обследованных памятников, которая должна быть дополнена документами графической фиксации: картой маршрута разведок и картой памятников, рисунками обнаруженного в ходе разведок (раскопок) археологического материала. Подписи к рисункам должны содержать название памятника, наименование артефакта, материал из которого он сделан.