

Э. В. Ежеева

кандидат педагогических наук, доцент
Горно-Алтайского государственного университета

ТРАДИЦИИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ В АЛТАЙСКОЙ СЕМЬЕ

В статье рассматриваются традиции трудового воспитания детей в алтайской семье, включающие в себя понимание роли труда и правильного отношения к нему, выработку привычки к труду, умение распределять трудовые обязанности в соответствии с особенностями пола и возраста.

Ключевые слова: традиции народа, народная педагогика, семья, виды трудового воспитания, приемы и средства трудового воспитания.

Важной средой воспитания является семья, созданная системой народных традиций. Благодаря традициям сформировалась алтайская семья. К первым публикациям о семье алтайцев являются статья А. М. Горохова¹ и работа В. И. Вербицкого². Безусловным достоинством данных работ является описание материальной и духовной культуры алтайцев. Значительный интерес представляет работа В. В. Радлова «Из Сибири», в которой автор описал формы народного этикета: взаимоотношения членов семьи (уважение и почитание старших, любовь и уважение личности ребенка), акт гостеприимства, а также охарактеризовал особенности черты характера алтайцев, как честность, бескорыстность, скромность и т. д.³

Среди первых работ советского времени можно отметить труды Н. П. Дыренковой⁴, Л. Э. Каруновской¹ и Л. П. Пота-

¹ *Горохов А.М.* Краткое этнографическое описание Бийских или Алтайских калмыков // Журнал Министерства внутренних дел. 1840. Ч. 38. Кн. 10. С. 201–228.

² *Вербицкий В.И.* Алтайские инородцы. М., 1893.

³ *Радлов В.В.* Из Сибири / пер. К. Д. Цивинной и Б. Е. Чисовой; коммент., послесл., ред. С. И. Вайнштейна. М., 1989.

⁴ *Дыренкова Н.П.* Род, классификационная система родства и брачные нормы у алтайцев и телеут // Материалы по свадьбе и семейно-родовому строю народов СССР. Л., 1926. С. 247–259.

пова², которые посвящены описанию и анализу обычаев и обрядов, связанных с рождением детей, системой родства и брачными нормами у алтайцев. О семейном быте и детских играх в 1920-х гг. писал исследователь музыкальной культуры алтайцев А. В. Анохин в своих «Лекциях по алтаеведению», рукопись которых была опубликована лишь в начале XXI столетия³.

Значимость женщины как первого семейного воспитателя и хранительницы семейного счастья описана Е. М. Тощаковой⁴, которая в акте передачи колыбели детям видела заботу матери о воспитании здорового поколения внуков и продолжении рода.

Особую ценность для нас представляет монография В. П. Дьяконовой «Алтайцы (Материалы по этнографии теленгитов Горного Алтая)». В этом обширном исследовании детально описано физическое воспитание ребенка (способы кормления и купания ребенка). Здесь мы находим описание детской одежды, видов воспитания с акцентом на нравственное (привитие детям правил поведения, норм этикета) и трудовое воспитание (приобретение трудовых навыков)⁵.

Описание обычаев, имеющих значение в воспитании детей, особенности родового сознания алтайцев, мы почерпнули из работы Н. И. Шатиновой «Семья у алтайцев»⁶.

Обозначение родственных связей и соблюдение возрастного ранга в алтайской семье получили освещение в разделах С. П. Тюхтеновой в коллективной монографии «Тюркские народы Сибири»⁷, статье Н. А. Тадиной¹. О приобрете-

¹ Каруновская Л.Э. Из алтайских верований и обрядов, связанных с ребенком // Сборник Музея антропологии и этнографии. Л., 1927. Т. 6. С. 19–36.

² Потапов Л.П. Очерки по истории алтайцев. М.;Л., 1953. 442 с.

³ Анохин А.В. Народная музыка тюрков и монголов / подг. текста и предисл. Г. П. Самаева, Н. А. Самаевой. Горно-Алтайск, 2005. 59 с.

⁴ Тощакова Е.М. Традиционные черты народной культуры алтайцев (XIX – начало XX вв.). Новосибирск, 1978.

⁵ Дьяконова В.П. Алтайцы (Материалы по этнографии теленгитов Горного Алтая). Горно-Алтайск, 2001.

⁶ Шатинова Н.И. Семья у алтайцев. Горно-Алтайск, 1981.

⁷ Тюркские народы Сибири / отв. ред. Д. А. Функ, Н. А. Томилев. М., 2006.

нии детьми навыков элементарного самообслуживания и некоторых трудовых операций (в работе по дому) и нравственных ценностей пишет Н.А. Тадина².

Национальный костюм детей, относительно их полу и возрасту, как отражение эстетической культуры алтайцев представлен в статье М. М. Тохтоновой³.

Из работ С. П. Тюхтеновой⁴ и А. Н. Майзиной⁵ были получены сведения о народной метрологии (единицы измерения времени, длины, площадей, расстояний, веса, объема и других), используемых в развитии умственных способностей детей. Материалы по детскому фольклору хорошо представлены в монографии М. П. Чочкиной, которая подробно описывает поэтические произведения, исполняемые и специально созданные для детей (благопожелания, колыбельная песня, сказки и др.)⁶.

Педагогическая культура алтайцев, определяющая особенности семейного воспитания, в котором главное внимание уделялось трудовому воспитанию, впервые была рассмотрена Р. К. Санабасовой. Ею выделены принципы трудового воспитания алтайцев, рассмотрены формы передачи традиционных знаний, умений и навыков⁷.

¹ Тадина Н.А. О воспитательной роли старшинства рода и семьи (по материалам алтайской этнографии) // Этнопедагогика: теория и практика. Материалы научно-практ. конф. / отв. ред. Э. В. Екеева. Горно-Алтайск, 2007. С. 289–294.

² Тадина Н.А. Алтайская традиция воспитания детей // Эл Алтай. 1994. № 2. С.143–146.

³ Тохтонова М.М. Традиционная женская одежда // Загадки национальной одежды алтайцев / сост. Т. К. Бабрашева, А. Н. Бокконокова. Горно-Алтайск, 2010. С. 5–11.

⁴ Тюхтенева С.П. Земля. Вода. Хан Алтай: этническая культура алтайцев в XX веке. Элиста, 2009.

⁵ Майзина А.Н. Система народных мер алтайцев (этнолингвистический аспект) // История и культура народов Юго-Западной Сибири и сопредельных регионов (Казахстан, Монголия, Китай). Горно-Алтайск, 2012. С.104–110.

⁶ Чочкина М.П. Алтайский детский фольклор. Горно-Алтайск, 2003.

⁷ Санабасова Р.К. Народная педагогика алтайцев: Дис. ... канд. пед. наук. СПб., 1993.

Вопросам алтайской народной педагогики, анализу факторов воспитания (природы, слова и молчания) и ее использования в алтайской национальной школе посвящена кандидатская диссертация М. М. Буруловой¹. Проблемы этнокультурных традиций воспитания алтайцев и их использования в современной национальной школе нашли отражение в кандидатской диссертации Н. А. Содонокова². Анализу проблематики этнопедагогической сущности ономастики, и ее характеристике как важного средства семейного воспитания, посвящена монография автора текста³.

Алтайцы, рассматривая семейное воспитание как бесценное богатство народа, выработали в течение многих столетий систему принципов, форм, методов и средств воспитания. Отношения взрослых и детей строились на любви и доброжелательности. В семье царил атмосфера взаимного уважения: дети с почтением относились к родителям, дедушкам и бабушкам, а также к старшим братьям и сестрам; родители детей принимали такими, какие они есть, со всеми особенностями и специфическими чертами характера. В алтайской семье повседневно детей приучали к труду, заботились об их физическом здоровье, духовно-нравственном состоянии, развитии эстетической культуры. Цели, содержание воспитательной деятельности, а также методы ее осуществления согласовывались всеми членами семьи, в особенности это касалось родителей.

Основными формами семейного воспитания алтайцев являлись: 1) поведенческая, включающая моменты примера, подражания младших старшим во всех делах и действиях; 2) вербальная (словесная), когда через языковой канал передаются нравственные установки, этикетные нормы и другие знания, выработанные веками и внушаемые с детства.

Для алтайской семьи была характерна система средств семейного воспитания, включающая в себя колыбельные пес-

¹ Бурулова М.М. Народные традиции воспитания в алтайской национальной школе: Дис. ... канд. пед. наук. М., 1996.

² Содонок Н.А. Этнокультурные традиции воспитания в современной алтайской национальной школе: Дис. ... канд. пед. наук. М., 1997.

³ Екеева Э.В. Этническая ономастика в воспитании у старшеклассников интереса к национальной культуре. М., 2007.

ни, пословицы и поговорки, сказки, легенды, эпос, игры и т. д. В младенчестве в воспитании детей роль играла колыбельная песня (*кабай кожон*), в подростковом и юношеском возрасте возрастало значение пословиц (*кеп сётёр*) и поговорок (*укаа сётёр*), которые выражали народное представление о нравственном, трудовом, умственном, эстетическом и физическом формировании личности ребенка.

Педагогическая культура народа в значительной степени аккумулировалась и в народных сказках (*чёрчётёр*), ставших по своим жанровым особенностям «учебником» жизни в семье. Все сказки, как правило, утверждают какую-либо моральную истину. В сказках восхваляются действия и нравственные поступки персонажей, например, в волшебных сказках сюжеты связаны с героями с невероятной силой, смелости, с мудрым стариком и т. д. Реальные события, острые социальные противоречия повествуются в бытовых сказках, высмеиваются негативные черты характера человека и одобряются положительные.

Огромную воспитательную функцию выполняли эпические сказания (*кай чёрчэк*) и легенды (*туују*), которые поддерживали в народе чувство национального достоинства. Предания (*кеп куучын*) похожи на своеобразные устные «хрестоматии» по истории алтайского народа.

Средствами физического и умственного воспитания являлись игры, с помощью которых детей обучали счету, умению распределять силу при выполнении работы.

В воспитании детей использовался комплекс методов. С раннего детства детей воспитывали методом приучения, когда, например, родители приучали ребенка убирать свои игрушки, вовремя ложиться спать. Приучая ребенка, родители ему давали поручения, проверяя их выполнение, воздействовали словесно. Иначе говоря, родители одновременно использовали целый комплекс методов воспитания детей, среди которых самым действенным являлся личный пример. Нравственный облик родителей, их труд, взаимоотношения с людьми, отношение к окружающим вещам оказывали влияние на формирование личности. При формировании у детей положительного отношения к труду применялся показ и разъяснение различных видов работы. Чтобы дети не колебались и не со-

мневались в поступках, родители не только разъясняли, но также доказывали и убеждали личным примером.

Дети всегда испытывали потребность в оценке своего поведения. Поэтому широко применялся метод словесного поощрения, как похвала. Детей взрослые хвалили единолично или при участии других членов семьи или посторонних лиц. Если наблюдалось, например, недостойное поведение ребенка, взрослые намекали ему об этом в безобидном тоне. Намек как метод воспитания, выражал народную мудрость при решении сложных задач семейного воспитания. В случае, когда ребенок не желал выполнять то или иное требование родителей, применялись укор и принуждение. Для того чтобы ребенок накапливал нравственный и трудовой опыт, принимались наставление и предупреждение, создавались определенные условия, направленные на успех. В круг методов воспитания родителей входили осуждение, порицание, запрет, наказание. Осуждение сопровождалось внушением, чтобы ребенок осознавал свои ошибки и устранял их.

Когда дети не воспринимали или игнорировали замечания и другие воспитательные действия родителей, тогда в отношении их использовали различные наказания. Детей наказывали путем осуждения их поступков и поведения, не соответствующим принятым нормам, при этом ограничивались репликой или замечанием. В качестве наказания взрослые по отношению к детям проявляли сдержанность и холодность, зная, что они тяжело переживают изменение отношения к себе. Крайне редко родители прибегали к телесному наказанию детей.

Основными направлениями традиционного семейного воспитания являлись трудовое, физическое, умственное, морально-нравственное, эстетическое воспитание.

В семейном воспитании алтайцев большое значение имело формирование у детей уважительного отношения к труду, так как труд, как пишет академик Г. Н. Волков, является началом воспитания в подлинном смысле этого слова, а трудолюбие – окончательным результатом воспитания и итогом формирования подрастающего поколения, и поэтому «воспитание в труде – основная проблема педагогики всех народов, трудолюбие – главная забота воспитания», «вне труда нет ни

эстетического, ни физического, ни нравственного воспитания, без труда нет и полноценного воспитания»¹.

Трудовое воспитание в алтайской семье, как и у других народов, начиналось с игрушек, сшитых из шкур и изображающих животных. Ребенок уже в раннем возрасте улавливал характерные особенности животных и учился их различать. Детей учили различать труд, выполняемый их братьями и сестрами, например, с помощью игры с пальчиками, приговаривая:

Чычалык кайда болдын?	Мизинец, где ты был?
Јаан акамла кожо кыр бардым.	Со старшим братом в гору ходил.
Бадан акамла кожо ботко астым,	С братом Баданом ботко ³ варил,
Ортон Оймокло кёчё ичтим,	Со средним братом кёчё ⁴ ел,
Обо-Чеченле кождодым ² .	С [братом] Обо Чеченом пел.

В немного старшем возрасте дети принимали участие в ролевых играх, в которых отражалась трудовая деятельность взрослых, например, охотников. В игре «Охотник и косули» выбирали двух охотников, которые становились с двух сторон большого круга. Охотники «стреляли» мячом в ребят-«косуль», находящихся внутри большого круга. Кого задевали мячом, тот выходил из игры. «Косули» могли поймать прилетевший мяч и «стрелять» в охотника. Охотник, в которого попал мяч, становился «косулей» и входил в круг, а стрелявший, становился охотником. Косулям выходить из круга, а охотникам заходить в круг запрещалось. Играли до тех пор, пока не «перестреляют» всех косуль⁵. Дети также играли в игры, где отражались трудовые навыки скотоводов. Это, например, «Айгыр ла бёру» («Жеребец и волк»), «Бура» («Верблюд»). Такие игры у детей развивали ловкость, быстроту, сноровку и смекалку.

¹ Волков Г.Н. Чувашская этнопедагогика. Чебоксары, 2004. С. 147.

² Чочкина М.П. Алтайский детский фольклор. Горно-Алтайск, 2003. С. 72.

³ Ботко – смесь толокна и кобыльего молока.

⁴ Кёчё – мясной суп с перловкой.

⁵ Алтай ойындар (Алтайские народные игры) / сост. В. П. Ойношев, М. П. Чочкина. Горно-Алтайск, 2006. С. 22.

Родители всячески поощряли желание детей помочь взрослым, удостаивали их похвалой. Процесс формирования знания собственных обязанностей был продуманным: детям давали посильные и не очень сложные задания, чтобы не отбить у них желание трудиться. Так, мальчика 4–5 лет просили помочь отцу – подержать начало веревки, когда он плел аркан. Девочки помогали матерям сматывать нитки, изготовленные из сухожилий домашних животных, поили и кормили ягнят и козлят. Ребенок был ориентирован на результат выполняемой им работы, он понимал, что через несколько лет семья будет иметь материальный достаток, если он будет хорошо ухаживать за домашней скотиной¹.

Родители, зная, что если детей не приучить к труду, то, когда они вырастут, это будет трудно сделать, и поэтому детям внушали, что надо работать не ртом, а руками, что сколько они поработают, столько и получают. Им также говорили, что «у работающего рот жирный, у бездельника брюхо пустое», «у работающего добра много, у ленивого слов много», «своею честностью дорогу осилишь, своим трудолюбием богатым будешь», «труд одного летнего дня едой на весь год будет», «хороший труд ярче солнца», «имя работающего человека, где бы он ни был, прославится»².

К 6–7 годам у детей появляются определенные обязанности, например убирать в жилище (*аиле*), собирать щепки для растопки огня, заносить их в дом, ходить за водой. Дети обучались следить за домашней скотиной: не только убирать за ней, но и проверять, есть ли корм и вода, кормить и поить, при этом правильно рассчитывая количество корма. Мальчики начинают ухаживать за лошадьми, водят их на водопой и приводя обратно. Они совмещали труд с отдыхом, становились хорошими наездниками³. Девочки 6–7 лет становятся

¹ Полевые материалы автора. Информанты: Екеева В.К., 1940 г. р., кёгёл майман, г. Горно-Алтайск (запись 2010 г.); Тойдонова Е.К., 1948 г. р., телёс, с. Балыктуоль (запись 2010 г.).

² Алтайские пословицы и поговорки (Алтай кеп ле укаа сёстёр) / сост. Н. Р. Ойноктинова. Новосибирск, 2010. 268 с.

³ Полевые материалы автора. Информанты: Екеева В.К., 1940 г. р., кёгёл майман, г. Горно-Алтайск (запись 2010 г.); Екеева С.И., 1917 г. р., сары чапты, с. Купчегень (запись 1995 г.).

няньками младших братишек и сестреночек. Они осваивают «школу материнства»: учатся качать колыбельку, переодевать малыша, убирать за ним, кормить, успокаивать, развлекать и оберегать. Девочки в этот период помогают матери доить корову, коз, присматривать за посудой¹.

К 9–11 годам дети переходят на более ответственную работу: девочки уже умели прясть шерсть, вязать из нее вещи; учились обрабатывать шкуры, как домашней скотины, так и диких зверей, шить из кожи и других материалов одежду, готовить еду, следить за мелкой домашней скотиной (телятами, ягнятами, козлятами), самостоятельно доить корову². Мальчики приобретали навыки седлания лошадей, учились ухаживать за ними³. Они кололи дрова, вместе с отцом ездили за ними в лес, собирали живицу и кедровые шишки⁴, пасли домашний скот, знакомились с названиями диких зверей, птиц, рыб, видами и способами охоты и ловли рыбы, ходили на охоту. На охоте их учили обустроить стан (*оду*), соорудить навес (*janau*), разводить огонь, соблюдать правила поведения на охоте, обращаться с огнестрельным оружием, например, кремневым ружьем.

Помимо кремневого ружья мальчиков обучали настораживать лук-самострел (*айа*), а также ставить капканы, петли, ловушки, управлять охотничьими собаками. Их обучали разным видам регулярной и сезонной охоты, например, осенью – на диких козлов и горных баранов (в сентябре), на волков и лис (в ноябре); зимой – на пушного зверя; летом – на других зверей. Они осваивали особенности введения коллективной (конная облава с собаками на волков и лисиц) и индивидуальной охоты (на маралов и косуль на солончаках), а также

¹ Там же. Информанты: Екеева В.К., 1940 г. р., кёгёл майман, г. Горно-Алтайск (запись 2010 г.); Тойдонова Е.К., 1948 г. р., тёлёс, с. Балыктуюль (запись 2010 г.); Сомоев Т.А., котон кыпчак, 1929 г.р., с. Ело (запись 2012 г.).

² Там же. Информант: Тижинова К.Т., 1942 г. р., кара тодош, с. Сугаш (запись 2012 г.).

³ Там же. Информанты: Ечешев Е.А., 1929 г. р., кёгёл майман, с. Кулада (запись 2011 г.); Екеева С.И., 1917 г. р., сары чапты, с. Купчегень (запись 1995 г.).

⁴ Там же. Информант: Киркина М.В., 1938 г. р., ёрё куванды, с. Турачак (запись 2012 г.).

охоты на отдельных зверей, например, на соболя с помощью сети с колокольчиками. Старшие братья и отцы их брали с собой охотиться на дичь, например, куропатов, глухарей и тетерев, а также ловить рыбу с помощью разных приспособлений¹. Таким образом, под руководством своих отцов и братьев они приобретали определенные умения и навыки промысловой деятельности.

В алтайской семье соблюдался обычай «баркы», когда подростку дядя (*таай*) дарил лошадь или ружье с пожеланиями, чтобы он, когда вырастет, стал хорошим наездником, охотником, кормильцем. Подростки с взрослыми ухаживали и присматривали за домашней скотиной: пасли, кормили, поили, убирались в пригонах и стайках, угоняли на летние пастбища (*жайлу*), а осенью обратно пригоняли их на зимовки (*кышту*)². Подростки также помогали родителям расчищать участок под пашню, пахать, сеять семена, поливать, собирать урожай, его сушить и вывозить домой³. Летом подростки помогали в заготовке сена: косили, сушили, собирали сушеную траву в копны⁴.

Отцы, знатоки кузнечного и промыслового дела, сыновей обучали изготовлять резаки, *илбеки* (инструмент для выдалбливания деревянных сосудов), топоры, огнива, решетки для юрт. Их также учили выдалбливать и вырезать деревянную утварь (корыта, трубки, чашки, миски), плести тонкие ремешки, вырезать ремни и т. д.⁵³

Девочки, вместе с матерями, весной и летом занимались сбором пищевых растений (луковиц саранки, кандыка и раз-

¹ Екеев Н.В. Охота и собирательство // История Республики Алтай. Т. 2. Горный Алтай в составе Российского государства (1756–1916). Горно-Алтайск, 2010. С.140–143.

² Полевые материалы автора. Информант: Тойдонов М.Л., 1939 г. р., оргончы, с. Балыктуюль (запись 2010 г.).

³ Там же. Информант: Киркина М.В., 1938 г. р., ёрё куванды, с. Турачак (запись 2012 г.).

⁴ Там же. Информанты: Тойдонов М.Л., 1939 г. р., оргончы, с. Балыктуюль (запись 2010 г.); Ечешев Е.А., 1929 г. р., кёгёл майман, с. Кулада (запись 2011 г.).

⁵ Радлов В.В. Из Сибири / пер. К. Д. Цивиной и Б. Е. Чистовой; коммент., послесл., ред. С. И. Вайнштейна. М., 1989. 750 с.

личных видов лука, черешков листьев ревеня, корня пиона, зерен конопли, плодов черемухи, боярышника, черной и красной смородины, брусники, черники, земляники, шишек кедровой сосны и других), их просушкой и заготовкой на зиму. Они также занимались сбором лекарственных растений, таких как подорожник, мать-и-мачеха, бадан, золотой корень, левзея, тысячелистник, зверобой, душица, чабрец, мята, шалфей, умели их использовать для приготовления отваров, чаев в пищевых и лечебных целях. Девочки, зная названия грибов, собирали, сушили и употребляли их в пищу.

Матери учили дочерей готовить различные блюда: подвяленное мясо (*челге*), кровяную колбасу (*кан*), мясной суп с перловкой (*кёчө*) и сечкой (*jarma*), айран, сливки (*каймак*), *аарчы* (творожистая масса), брынзу (*быштак*), сыр (*курут*), топленое масло (*саржу*) и т. д.¹

Таким образом, что если до пятнадцати лет подростка физически не перегружали, давали окрепнуть, то, начиная с этого возраста, его включали во взрослую трудовую жизнь, он выполнял работу взрослых, ему доверяли особо ответственную и опасную работу. Традиционное семейное воспитание алтайцев связано с характером общественного бытия народа и уклада семьи. Воспитание детей осуществлялось в контексте реальной культурно-бытовой и трудовой жизни семьи, передающей новым поколениям эмпирические знания, нравственный и трудовой опыт, унаследованный от предшествующих поколений. В алтайской семье реализуются все направления формирования этнической личности – забота о здоровье и физическом развитии ребенка, умственное воспитание, нравственно-эстетическая ориентация сознания и регулирование поведения каждого члена семьи и другие, где первостепенное значение имеет трудовое воспитание.

¹ Полевые материалы автора. Информант: Екеева В.К., 1940 г. р., кёгёл майман, г. Горно-Алтайск (запись 2010 г.).